

Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан
НАО «Павлодарский педагогический университет имени Әлкей Марғұлан»
Центр компетенций и непрерывного образования

Образовательная программа
курса повышения квалификации
**«Инновационные педагогические технологии в дошкольном
воспитательно-образовательном процессе»**

Павлодар 2026 г.

I. Общие положения

Программа курсов повышения квалификации «Инновационные педагогические технологии в дошкольном воспитательно-образовательном процессе» подготовлена на основе общеобразовательных документов, стандарта дошкольного воспитания и обучения:

1. Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029031> . Требования к содержанию дошкольного воспитания и обучения с ориентиром на результаты воспитания и обучения Приложение 1 к приказу Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348.

2. Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600014235>

3. Концепция развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023-2029 годы <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2300000249>

4. Модель развития дошкольного воспитания и обучения <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2100000137>

Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров «Инновационные педагогические технологии в дошкольном воспитательно-образовательном процессе» регламентирует обучение воспитателей дошкольных организаций, педагогов, работников дошкольных организаций, воспитателей социальных организаций, специальных педагогов.

Образовательная программа направлена на развитие профессиональной компетентности, обучению воспитателей дошкольных организаций, педагогов, работников дошкольных организаций, воспитателей социальных организаций, специальных педагогов в дошкольных организациях и садах.

Актуальность программы

Актуальность программы обусловлено тем, что современные подходы к содержанию и организации образовательно-воспитательного процесса дошкольного образования определено процессами обновления системы дошкольного образования Республики Казахстан и заключается необходимостью оказания поддержки, сопровождения педагогов дошкольного образования в успешном освоении, осмыслении его ключевых особенностей, в формировании готовности и способности реализовать его требования.

Актуальность и востребованность курсов повышения квалификации по теме «Инновационные педагогические технологии в дошкольном воспитательно-образовательном процессе» сегодня очень высокая и обусловлена рядом системных факторов:

1. Государственная образовательная политика и реформы

В Казахстанском образовании идет процесс модернизация системы дошкольного образования, что напрямую требует постоянного обновления компетенций педагогов:

внедрение новых государственных стандартов и моделей развития дошкольного образования; переход от передачи знаний к развитию личностных, социальных и эмоциональных навыков ребенка; ориентация на непрерывное профессиональное развитие педагога как обязательного условия качества образования.

Это делает курсы «Инновационные педагогические технологии в дошкольном воспитательно-образовательном процессе» не просто актуальными, а обязательным элементом профессиональной деятельности.

2. Обновление содержания дошкольного образования

Современное дошкольное образование быстро меняется: внедряются новые педагогические технологии (STEAM, ИКТ, игровые и проектные методы);

усиливается внимание к развивающей среде, индивидуализации обучения и партнерству с семьей;

растёт значение инклюзивного образования и работы с детьми с ООП .

Без обучения на курсах повышения квалификации «Инновационные педагогические технологии в дошкольном воспитательно-образовательном процессе» педагог не успевает за этими изменениями.

3. Потребность в повышении профессиональных компетенций педагогов

Исследования и программы повышения квалификации показывают:

у части педагогов отмечается недостаточный уровень современных компетенций;

существует потребность в освоении новых методов, технологий и форм взаимодействия;

Курсы «Инновационные педагогические технологии в дошкольном воспитательно-образовательном процессе» позволяют повысить конкурентоспособность специалиста на рынке труда, поэтому спрос на такие курсы стабильно высокий.

4. Цифровизация и новые форматы обучения

Современная образовательная среда требует: владения цифровыми инструментами и интерактивными технологиями ; использования дистанционных и смешанных форм обучения; участия в профессиональных онлайн-сообществах.

Это усиливает востребованность курсов «Инновационные педагогические технологии в дошкольном воспитательно-образовательном процессе», ориентированных на современные подходы.

5. Социальный запрос и роль дошкольного образования

Дошкольное образование:

является первой ступенью всей образовательной системы;
играет ключевую роль в развитии личности ребёнка и поддержке семьи.

Общество заинтересовано в качественной подготовке педагогов, что повышает значимость данных курсов.

6. Практико-ориентированность современных курсов

Современные программы включают:

реальные кейсы и практики работы с детьми и родителями;
освоение новых методов (медиация, игровые технологии, развитие самостоятельности); развитие soft skills педагога (коммуникация, рефлексия).

Это делает курсы «Инновационные педагогические технологии в дошкольном воспитательно-образовательном процессе» не только актуальными, но и практически ценными.

«Инновационные педагогические технологии в дошкольном воспитательно-образовательном процессе» держит фокус на системное обновление содержания образования, технологии, методики и организацию процесса в соответствии с современными стандартами.

Соответствует современным реформам образования. Ориентирован на гибкость, индивидуализацию.

Категория слушателей:

воспитатели, педагоги дошкольных организаций и садов, работников дошкольных организаций, воспитателей социальных организаций, специальных педагогов в дошкольных организациях и садах.

Количество часов: 80 часов

Форма обучения: очно-дистанционная

Язык обучения: казахский/русский

II. Глоссарий

<i>Специальные условия для получения образования</i>	- условия, включающие специальные учебные программы и методы обучения, технические и иные средства, безбарьерную среду, помощь специалистов и иные услуги, без которых невозможно освоение общеобразовательных учебных программ лицами (детьми) с особыми образовательными потребностями.
<i>развивающая среда</i>	среда с разнообразными материалами, спланированная

	для поддержания детской инициативы, обеспечивающая свободный доступ к предметам и игрушкам и возможность самостоятельно выбирать занятия, и реализовывать свои идеи в течение дня
<i>дети с особыми образовательными и потребностями (с ООП)</i>	дети, которые испытывают постоянные или временные потребности в специальных условиях для получения образования соответствующего уровня и дополнительного образования;
<i>Помощь</i>	Содействие, поддержка в чем-либо, действия, направленные на содействие, участие, поддержку нуждающихся, в дошкольном коллективе существует товарищеская помощь, помощь отстающим.
<i>Индивидуальная учебная программа</i>	-учебная программа, составленная с учетом индивидуальных возможностей ребенка с нарушением интеллекта.
<i>ГОСО РК</i>	-Государственный общеобязательный стандарт образования Республики Казахстан
<i>ПМПК</i>	- психолого-медико-педагогическая консультация.
<i>Интеграция</i>	- введение человека в состав социальной группы, которое обеспечивает его взаимодействие с данной социальной группой на паритетных основаниях.

III. Тематика программы курса

Тематика курса

Программа курсов повышения квалификации «Инновационные педагогические технологии в дошкольном воспитательно-образовательном процессе» состоит из четырех модулей, в которые входят 12 тем курса:

- 1) Нормативно-правовые и психологические основы работы воспитателя в детских учреждениях

- 2) Специфика содержания и подготовка циклограмм педагогом - воспитателем в соответствии государственного общеобразовательного стандарта
- 3) Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения» направления, цели, задачи.
- 4) Психолого-педагогические особенности работы в детских садах.
- 5) Психологическая безопасность образовательной среды обучения и воспитания детей.
- 6) Особенности социализации детей в детском саду. Модель психолого-педагогического сопровождения дошкольника.
- 7) Деятельность воспитателя в детском саду.
- 8) Навыки и умения работы воспитателя в детских садах.
- 9) Инновационные педагогические технологии в содержании и организации образовательно-воспитательного процесса дошкольного образования.
- 10) Современные методы и технологии работы воспитателя в детском саду.
- 11) Технология творчества в развитии исследовательской деятельности ребенка
- 12) Использование ИКТ, ИИ в дошкольном обучении

IV. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы

Целью программы является:

Повышение профессиональной компетентности педагогов-воспитателей дошкольного образования в области применения инновационных педагогических технологий в дошкольном воспитательно-образовательном процессе, направленных на всестороннее развитие детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Ознакомить педагогов с современными теориями, технологиями и методиками дошкольного образования.
2. Сформировать у обучающихся курсантов навыки проектирования и организации образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей.
3. Развить умения применять инновационные педагогические технологии и оценивать эффективность образовательно-воспитательной деятельности.

Ожидаемые результаты:

Ожидаемые результаты обучения на курсах повышения квалификации по теме «Инновационные педагогические технологии в дошкольном воспитательно-образовательном процессе» можно сформулировать по нескольким ключевым направлениям:

1. Профессиональные знания

Понимание современных концепций дошкольного образования (личностно-ориентированный, компетентностный, деятельностный подходы).

Знание обновлённых образовательных стандартов и требований к организации образовательного процесса.

Освоение принципов интеграции обучения и воспитания в работе с детьми дошкольного возраста.

Знание возрастных и индивидуальных особенностей развития детей.

2. Методические компетенции

Умение проектировать образовательный процесс с учётом современных подходов.

Владение современными педагогическими технологиями (игровые, проектные, исследовательские, цифровые).

Навыки разработки образовательных программ, занятий и развивающей среды.

Применение методов наблюдения, диагностики и оценки развития детей.

3. Практические умения

Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Эффективное взаимодействие с детьми, родителями и коллегами.

Использование интерактивных и инновационных форм работы.

Гибкое планирование и корректировка образовательного процесса.

4. Коммуникативные и социальные навыки

Развитие навыков педагогического общения.

Умение выстраивать партнёрские отношения с семьями воспитанников.

Работа в команде и участие в профессиональном сообществе.

5. Рефлексивные и аналитические способности

Способность анализировать собственную педагогическую деятельность.

Готовность к саморазвитию и непрерывному профессиональному росту.

Использование результатов мониторинга для улучшения качества работы.

6. Личностные результаты

Повышение мотивации к внедрению инноваций.

Формирование профессиональной уверенности и педагогической культуры.

Готовность к изменениям в системе образования.

V. Структура и содержание Программы

Новизна структуры и содержания курсов повышения квалификации по теме «Инновационные педагогические технологии в дошкольном воспитательно-образовательном процессе» раскрыта через несколько ключевых аспектов:

1. Обновление содержания с опорой на современные научные подходы

Курсы ориентированы на интеграцию актуальных достижений педагогики, психологии и нейронаук. Особое внимание уделяется: развитию soft skills у детей дошкольного возраста (коммуникация, креативность, критическое мышление); внедрению принципов индивидуализации и дифференциации обучения; использованию игровых, исследовательских и проектных методов.

2. Практико-ориентированная направленность

Новизна заключается в смещении акцента с теории на практику: разбор реальных кейсов из дошкольных организаций; моделирование образовательных ситуаций; разработка собственных образовательных продуктов (занятий, программ, проектов).

3. Интеграция цифровых технологий

Курсы включают освоение современных цифровых инструментов: использование интерактивных платформ и приложений; внедрение элементов цифровой дидактики в дошкольное образование; формирование цифровой компетентности педагогов.

4. Модульная и гибкая структура обучения

Структура курсов строится по модульному принципу: вариативные образовательные траектории; возможность выбора тематических блоков; сочетание очного, дистанционного и смешанного форматов обучения.

5. Ориентация на компетентностный подход

Содержание курсов направлено не только на передачу знаний, но и на формирование профессиональных компетенций:
педагогическое проектирование;
рефлексивная деятельность;
умение работать в условиях обновленных образовательных стандартов.

6. Усиление воспитательного компонента

Новизна проявляется в системной интеграции воспитания и обучения:
формирование ценностных ориентиров у детей;
развитие эмоционального интеллекта;
взаимодействие с семьей как участником образовательного процесса.

7. Персонализация и сопровождение педагогов

В рамках курсов реализуются:
индивидуальные образовательные маршруты;
наставничество и тьюторское сопровождение;
диагностика профессиональных дефицитов и их адресная коррекция.

Программа состоит из четырех модулей:

Модуль 1: Нормативно-правовое обеспечение

Модуль 2: Методические основы преподавания «Современные подходы к содержанию и организации образовательно-воспитательного процесса дошкольного образования»

Модуль 3: Инновационные методики преподавания

Модуль 4: Оценивание учебных достижений

Модуль 1: «Нормативно-правовое обеспечение»

«Нормативно-правовое обеспечение» раскрывает направления модернизации казахстанского воспитательно-образовательного процесса дошкольного образования. Раскрывает современные подходы к содержанию и организации воспитательно-образовательной деятельности обновления в нормативно-правовой программе дошкольного образования. Учитывает подготовку планирования воспитательно-образовательного процесса в соотношении с требованиями государственного стандарта, Типовой учебной программой, подготовкой курсов повышения квалификации.

Модуль 2: Методические основы преподавания «Инновационные педагогические технологии в дошкольном воспитательно-образовательном процессе»

Методические основы преподавания «Инновационные педагогические технологии в дошкольном воспитательно-образовательном процессе» включает подготовку знаний психолого-педагогической деятельности педагога-воспитателя с детьми дошкольного возраста, рассматривает этапы развития возрастных особенностей детей, межличностные отношения в коллективе, адаптацию ребенка в группе, работу с родителями. Находит пути решения поставленных задач и цели, используя современные подходы к содержанию и организации воспитательно-образовательного процесса, игровые технологии, критическое мышление, духовные и нравственные ценности, социализируя ребенка в обществе.

Методические основы преподавания «Инновационные педагогические технологии в дошкольном воспитательно-образовательном процессе» раскрывает содержание принципа обеспечения психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования, предполагает методические рекомендации по организации работы в этой деятельности, создания благоприятной развивающей безопасной образовательной среды с учетом всех индивидуальных особенностей детей.

Модуль 3: «Инновационные методики преподавания»

«Инновационные методики преподавания» предусматривает практико ориентированное раскрытие задач и особенностей воспитательно-образовательного процесса, современных педагогических технологий, повышение качества содержания и организации воспитательно-образовательной деятельности.

Ориентирован на обучению раскрытия возможностей детей на основе национальных ценностей, с ориентиром их на их особенности, навыки, способности, потребности. Направлен на использование современных

технологий с использованием инновационных педагогических технологий, ИКТ, ИИ, виртуальных лабораторий. Данные технологии в дошкольном образовании направлены на реализацию государственных стандартов дошкольного образования. Современные образовательные технологии в ДОО дают возможность ребенку исследовать, быть коммуникативным, социализироваться в обществе, самостоятельно добывать знания.

Модуль 4: Оценивание учебных достижений

Используя в процессе обучения дифференцированный подход к слушателям курса и учитывая опыт работы, профессиональные и личностные качества обучить слушателей курса применению системы оценивания учебных достижений.

Принципиально важной стороной при использовании оценивания учебных достижений является позиция детей в воспитательно-образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над ним, а вместе!». Его цель — содействовать становлению ребенка как личности, оценивать их таким образом чтобы быть вместе с детьми и сохранить интерес к исследованию, обучению.

№	Тема	Офлайн (ч.)	Онлай н (ч.)	СРС (ч.)	Всего	
Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение						
1.1	Нормативно-правовые и психологические основы работы воспитателя в детских учреждениях		2	2	2	6
1.2	Специфика содержания и подготовка педагога – воспитателя к работе с детьми в дошкольных организациях в соответствии государственного общеобразовательного стандарта.		1	2	1	4
1.3	«Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения» направления, цели, задачи		1	2	1	4
Модуль 2. Методические основы преподавания «Инновационные педагогические технологии в дошкольном воспитательно-образовательном процессе»						
2.1	Психолого-педагогические особенности работы в детских садах		2	4	2	8
2.2	Психологическая безопасность образовательной среды обучения и воспитания детей		2	2	2	6

2.3	Особенности социализации детей в детском саду. Модель психолого-педагогического сопровождения дошкольника.	2	4	2	8
Модуль 3. Инновационные методики преподавания					
3.1	Деятельность воспитателя в детском саду	2	4	2	8
3.2	Навыки и умения работы в детских садах	2	2	2	6
3.3	Инновационные педагогические технологии в содержании и организации образовательно-воспитательного процесса дошкольного образования	2	4	2	8
Модуль 4. Оценивание учебных достижений					
4.1	Современные методы и технологии работы воспитателя в детском саду	2	4	2	8
4.2	Технология творчества в развитии исследовательской деятельности ребенка	2	4	2	8
4.3	Использование ИКТ, ИИ в дошкольном обучении	2	2	2	6
	Всего	22	36	22	80

VI. Организация учебного процесса

В деятельности организации учебного процесса предполагается реализация теоретических и практических занятий. Представленные темы программы представляются в виде лекционных занятий, практических, самостоятельной работы слушателей, семинаров, диспутов, бесед, практикумов.

Организация учебного процесса:

Продолжительность: 80 академических часов

Гибкий график (модульное обучение)

Использование дистанционных образовательных технологий

Самостоятельная работа слушателей

Все занятия представлены в виде практических и лекционных занятий предполагающих практическую и лекционную работу в организациях образования. Весь представленный материал: лекции, методические рекомендации, авторские программы, видео материал, презентации предоставлены на электронном носителе.

В целях контроля оценки знаний слушателям представлены входные и выходные анкеты, возможна защита проектов, зачет промежуточного и итогового контроля.

Проведение учебного процесса может проводиться в онлайн или в офлайн формате, а также в смешанном формате.

Объем всего курса обучения предполагает 80 часов. Обучение может осуществляться на двух языках: на казахском и русском языках.

VII. Учебно-методическое обеспечение Программы

Учебно-методическое обеспечение программы содержит УМК курса, содержит программу курса повышения квалификации, дидактический материал, конспекты лекций, презентации критерии оценивания, презентационные и раздаточные материалы.

Для усвоения учебного материала используются средства обучения: опросники, конспекты лекций, рабочие тетради, практические задания, анкеты, тезисы, альбомы.

Учебно-наглядным используемым материалом на курсах являются таблицы, кластеры, фотографии, диаграммы; материалы контроля знаний, умений, навыков.

Технические средства: компьютер, интерактивная доска, интернет, презентационные и раздаточные материалы.

Учебно-методическое обеспечение курса «Инновационные педагогические технологии в дошкольном воспитательно-образовательном процессе» представляет собой систему документов, материалов и ресурсов, обеспечивающих качественную подготовку педагогов.

1. Нормативно-правовая база

Обеспечение курса опирается на действующие документы:

Государственные образовательные стандарты дошкольного образования

Законы об образовании

Типовые учебные программы дошкольного воспитания и обучения

Санитарно-гигиенические требования к организации образовательного процесса

2. Основная учебная литература

Включает:

Учебники по дошкольной педагогике и психологии

Методические пособия по организации образовательной деятельности

Научные статьи и современные исследования

Практико-ориентированные материалы (кейсы, сценарии занятий), например:

Развитие ребенка дошкольного возраста

Игровые технологии обучения

Инклюзивное образование
Формирование ключевых компетенций

3. Методические материалы

Рабочие программы дисциплины
Календарно-тематическое планирование
Конспекты занятий
Диагностические инструменты (наблюдение, тесты, карты развития)
Методические рекомендации для педагогов

4. Современные образовательные технологии

Курс отражает актуальные подходы:

Личностно-ориентированное обучение
Компетентностный подход
Игровые и проектные технологии
STEM/STEAM-подходы в дошкольном образовании
Цифровые образовательные ресурсы (интерактивные платформы, мультимедиа)

5. Практическая подготовка

Педагогическая практика в ДОУ
Анализ и моделирование занятий
Разработка собственных образовательных проектов
Работа с родителями (консультации, тренинги)

6. Электронные ресурсы

Образовательные платформы и онлайн-курсы
Электронные библиотеки
Видеолекции и вебинары
Интерактивные задания и тестирование

7. Оценка результатов обучения

Текущий контроль (тесты, задания)
Портфолио студента
Проектные работы
Итоговая аттестация (экзамен/защита проекта)

8. Кадровое обеспечение

Преподаватели с опытом работы в ДОУ
Специалисты-практики (психологи, логопеды)
Повышение квалификации педагогов

Учебно-методическое обеспечение курса комплексное, актуальное и практико-ориентированно. Оно направлено на формирование у будущих педагогов компетенций, необходимых для эффективной организации образовательного и воспитательного процесса в современных условиях дошкольного образования.

VIII. Оценивание результатов обучения

Форма оценивания результатов обучения по курсам «Инновационные педагогические технологии в дошкольном воспитательно-образовательном процессе»:

Форма оценивания результатов обучения.

Курсы повышения квалификации:

«Инновационные педагогические технологии в дошкольном воспитательно-образовательном процессе»

1. Общие сведения

- ФИО слушателя: _____
- Должность: _____
- Организация: _____
- Период обучения: _____

Критерии оценивания

№	Критерий	Показатели	Максимальный балл	Оценка
1	Теоретическая подготовка	Знание современных подходов в ДО	10	
2	Практические навыки	Умение применять методы и технологии в работе	10	
3	Активность на занятиях	Участие в обсуждениях, выполнение заданий	5	
4	Самостоятельная	Качество выполнения	10	

	работа	заданий, проектов		
5	Итоговая работа	Соответствие теме, практическая значимость	15	

Итого: _____ / 50 баллов

Уровни освоения программы

Баллы	Уровень	Характеристика
45–50	Высокий	Глубокое понимание, уверенное применение на практике
35–44	Достаточный	Хорошее понимание, допускаются незначительные ошибки
25–34	Базовый	Усвоены основные положения, требуется доработка навыков
< 25	Низкий	Материал усвоен недостаточно

Итоговое заключение

- Уровень освоения программы: _____
- Рекомендации: _____

Промежуточный контроль осуществляется преподавателем в ходе практических занятий в виде интерактивного обсуждения вопросов и фиксирования выполнения заданий в рамках самостоятельной работы слушателей (СРС).

Оценивание слушателей осуществляется в 100 бальной системе.

От 90 баллов до 100 отлично.

От 70-89 баллов хорошо

От 50 до 69 баллов удовлетворительно.

Целью текущего контроля знаний является определение качества усвоенного материала.

Итоговое оценивание проводится для определения качества усвоенного материала.

Программа курса считается пройденной, если слушатель набирает не менее 50 баллов из ста.

IX. Посткурсовое сопровождение

После завершения обучения на курсах повышения квалификации (далее ПК) осуществляется посткурсовое сопровождение слушателей. Главной целью посткурсового сопровождения является методическая посткурсовая помощь слушателей в исследовательской, психолого-педагогической поддержке деятельности педагога-воспитателя, оказания им необходимой методической помощи.

Посткурсовое сопровождение позволяет слушателям курса привлекать слушателей и делиться полученными знаниями на курсах повышения квалификации, обобщать свой опыт работы, проводить мастер-классы, обеспечивать сопровождение применения освоенного теоретического и практического материала реальной воспитательно - педагогической деятельности.

Посткурсовое сопровождение педагогов-воспитателей, прошедших курсы повышения квалификации, осуществляется в следующих формах:

1. Обобщение своего опыта работы на семинарах, конференциях, участие в мероприятиях по обмену опытом.

2. Осуществление онлайн занятий, консультирование проблемных вопросов с использованием различных средств связи.

3. Совместно с создателями программ проведение по обмену опыта семинаров, вебинаров, тренингов, консультаций.

После завершения курсов:

- оказывается методическая помощь педагогам;
- осуществляется мониторинг их профессиональной деятельности;
- оценивается эффективность курсов;
- помогает внедрить полученные знания в практику.

Основные формы посткурсовой поддержки

предусматриваются следующие мероприятия:

- Консультационная поддержка
- индивидуальные и групповые консультации;
- онлайн-консультации (Zoom, WhatsApp и др.);
- разбор конкретных педагогических ситуаций.
- Все это помогает решать реальные трудности в работе.

- Методическое сопровождение
- предоставление методических материалов (пособия, видео, рекомендации);
- помощь в разработке:
 - образовательных программ,
 - занятий,
 - диагностических инструментов.

- Семинары и вебинары
 - тематические вебинары по внедрению современных подходов;
 - методические семинары;
 - обсуждение практического опыта.

- Профессиональное взаимодействие
 - круглые столы;
 - профессиональные сообщества педагогов;
 - обмен опытом и кейсами.

- Наставничество
 - сопровождение опытным педагогом или тренером;
 - индивидуальная помощь при внедрении новых технологий.

- Мониторинг и обратная связь
 - отслеживание результатов работы педагога;
 - анализ применения полученных знаний;
 - корректировка деятельности.

- Практико-ориентированная поддержка
 - помощь в разработке и реализации:
 - индивидуальных образовательных маршрутов;
 - развивающих программ для детей;
 - сопровождение внедрения новых методов в ДО.

- Сроки посткурсового сопровождения
 - обычно длится до 3 лет после окончания курсов
 - проходит поэтапно (консультации → вебинары → анализ результатов).

4. Итог

Посткурсовая поддержка — это не разовое мероприятие, а системная работа, включающая:

- консультации,
- методическую помощь,

- обучение через вебинары,
- наставничество,
- мониторинг результатов.

Наша главная цель — помочь педагогу-воспитателю реально внедрить современные подходы в дошкольное образование.

Х. Список основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Об утверждении Типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения. Приказ и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан от 30.04.2025 № 98.
2. Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 249 «Об утверждении Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы». URL: <https://adilet.zan.kz/rus>
3. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 1 июня 2015 года № 348 «Об утверждении Концептуальных подходов к развитию инклюзивного образования» URL: https://adilet.zan.kz/rus_1
4. Приказ и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 15 декабря 2022 года № 500. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 19 декабря 2022 года № 31149: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200031149>
5. Приказ Министра образования и науки РК от 12 января 2022 года № 6 «Об утверждении правил психолого-педагогического сопровождения в организациях образования». URL: https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200026513/compare_22_1
6. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 4 «Об утверждении Правил оценки особых образовательных потребностей» URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200026618>
7. «Концепция развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы». ППРК от 28.03.2023 г. № 249. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2300000249>
8. Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 5 августа 2022 года № 29031
9. Инструктивно-методическое письмо по организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных организациях и предшкольных

классах школ, лицеев и гимназий Республики Казахстан на 2025-2026 учебный год, г. Астана 2025 г. – 83 л

10. Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами дошкольных организаций и предшкольных классов общеобразовательных школ, лицеев и гимназий, организаций среднего, специального, дополнительного, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2020 года № 130. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 6 апреля 2020 года № 20317

11. Методические рекомендации по исполнению педагогами нормативных правовых документов в сфере инклюзивного образования – Астана: НАО имени И. Алтынсарина, 2023. – 176 с.

12. Методические рекомендации по итогам проведения мониторинга по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в организациях среднего образования. –Астана: НАО имени И. Алтынсарина, 2021. –203с.

13. Aitbek A., Baikulova A. M. Исследование логических игр «Intellectum» как средства развития когнитивных процессов у дошкольников // *Interdisciplinary Science Studies*. — 2025. — № 11.

14. Технология организации самостоятельной работы студентов в условиях системы менеджмента качества [Электронный ресурс] : учебное пособие / З. А. Исаева, А. К. Мынбаева. - Электрон. текстовые дан. - Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2010. - 154 с. on-line. - ISBN 9965-29-592-1Б/Г . - URL:<http://www.iprbookshop.ru/58475.html>

15. Айджанова Д.К. Инновационная технология «Шаг за шагом» в дошкольных учреждениях: Методическое пособие / Д.К. Айджанова, С.М. Бейсенбаева, А.Г. Искакова, Т.Н. Попова, Г.А. Саймасаева. - Алматы, 2015. - 134 с.

16. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста: учебник и практикум для вузов / Е. Е. Алексеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07731-5. —// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584761>

17. А. К. Мынбаева /Образовательная политика: теории и концепции, тенденции стратегии развития [Текст]: монография / А. К. Мынбаева, Ш. Т. Таубаева, А. А. Булатбаева, Н. А. Анарбек. - Алматы : Қазақ университеті, 2016. - 227 с.

18. Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. Проектирование образовательной деятельности в детском саду: современные подходы. – М., 2023

19. Галигузова Л. Н., Мещерякова-Замогильная С. Ю. Дошкольная педагогика: учебник и практикум. — М.: Юрайт, 2021.

20. Габова М. А. Развитие пространственного мышления у дошкольников. — М.: Юрайт, 2021.

21. Сулейменова Ж.Д. Развитие системы дошкольного образования в Республике Казахстан // Материалы научных конференций. – 2021–2025 гг.

22. Козлова С. А., Флегонтова Н. П. Теоретические основы дошкольного образования. — М.: Юрайт, 2021.
23. Комарова Т. С., Савенков А. И. Коллективное творчество детей дошкольного возраста. — М.: Юрайт, 2021
24. Назарова Л.В. Современные технологии дошкольного образования // Вестник педагогики. – 2015.
25. Исследования по инклюзивному дошкольному образованию в РК // Учебно-методические материалы. – 2020–2023 гг.
26. Оразбаева Б.Т. Инновационные подходы к организации дошкольного воспитания в Казахстане // Педагогика и психология. – 2018.
27. Сарсенбаева Б. Г., Каримова Р. М. Авторские программы и современные педагогические системы дошкольного образования. Павлодар 2025 г.

Дополнительная литература:

1. «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций дошкольного, среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, дополнительного образования соответствующих типов и видов. приказ Министра просвещения РК от 31 августа 2022 года № 385. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029329#z1001>
2. Методические рекомендации по организации инклюзивной образовательной среды для детей с трудностями, связанными с экономическими, языковыми, культурными причинами – Астана: НАО имени И. Алтынсарина, 2022. – 184 с. [URL: https://uba.edu.kz/ru/metodology/3](https://uba.edu.kz/ru/metodology/3)
3. «Об утверждении Типовых правил организации деятельности педагогического совета и порядка его избрания в организациях дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего, среднего образования» приказ МОН РК №125 от 02.04.2020 г. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000020292>
4. Методические рекомендации по организации инклюзивной образовательной среды для детей с поведенческими и специфическими трудностями в обучении – Нур-Султан: НАО имени И. Алтынсарина, 2022. – 176с. [URL: https://uba.edu.kz/ru/metodology/3](https://uba.edu.kz/ru/metodology/3)
5. Жумажанова С. Развитие STEM-образования в мире и Казахстане. "Білімді ел - Образованная страна" №20 (57) от 25 октября 2016 г.
6. Азизов Р. Образование нового поколения: 10 преимуществ STEM образования Электронный ресурс: [URL: https://ru.linkedin.com/pulse/-stem-rufatazizov](https://ru.linkedin.com/pulse/-stem-rufatazizov)
7. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319–III «Об образовании» (с учетом последних изменений и дополнений по состоянию на 10.06.2022 г.)
8. Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 – 2025 годы (постановление Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 988).

9. Послание Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана. 2 сентября 2019 г. Конструктивный общественный диалог-основа стабильности и процветания Казахстана.
10. Методические рекомендации для администрации школы по организации образовательного процесса в инклюзивной среде. Методические рекомендации –Астана: НАО имени И. Алтынсарина, 2020. – 147 с.
[URL:https://uba.edu.kz/ru/metodology/3](https://uba.edu.kz/ru/metodology/3)